

METODIČKE INOVACIJE U RAZREDNOJ NASTAVI

Dragana Aleksić

Univerzitet PIM, Filozofski fakultet, despota Stefana Lazarevića bb, 78 000 Banja Luka,
Bosna i Hercegovina, gagalukic86@hotmail.com

SAŽETAK

Kada kažemo riječ inovacija, znamo da se to odnosi na nešto novo, inovativno iz bilo koje oblasti, a u našem slučaju misli se na uvođenje inovacija u razrednu nastavu. Kako je predavačka nastava dominirala dugo u našoj školi, ukazala se želja i potreba za uvođenjem inovacija u metodiku nastave sa učenicima mlađeg školskog uzrasta. Promjene su nam sigurno neophodne i veoma potrebne. Naš cilj se odnosi na osavremenjavanje klasične nastave, a sam problem istraživanja nam govori u stvari o promjeni i drastičnoj izmjeni postojeće metodike nastave klasične nastave i njenog procesa uz uvođenje nastavnih inovacija, o kojima ćemo nešto kasnije detaljnije govoriti u nastavku rada, gdje ćemo to objasniti i na konkretnim primjerima. Metodika nastave je veoma složena naučna disciplina i kao takva mora pristupiti uvođenju i upotrebi metodičkih inovacija u školi. Metodika nastave bilo kojeg predmeta je ključna za svaki nastavni predmet i za samo izvođenje uspješne nastave. Tradicionalna nastava nije u mogućnosti da zadovolji potrebe savremenih znanja učenika, te cjeloživotnog učenja. Zato moramo osvježiti nastavu uvođenjem novih modela učenja u redovnu nastavu.

Naime, ovakvim novim tempom nastavnog rada sa metodičkim inovacijama, učenici će učiti istraživanjem, međusobnim saradivanjem, rješavaće zadatke problemskog tipa pomoću problemske nastave, kao i iz primjera egzemplarne nastave, te i sama upotreba igrolike nastave za učenike prvog i i drugog razreda osnovne škole. Za ovaj način rada učenici će sigurno pokazati veliko interesovanje, a na nama učiteljima i nastavnicima je da budemo kreatori novih ideja i da im omogućimo kvalitetnu i uspješnu nastavu sa izvanrednim rezultatima.

Ključne riječi: Nastava, osnovna škola, metodika nastave, nastavne inovacije.

UVOD

Razredna nastava je posebno složen posao, jer zahtijeva drugačiji pristup učenicima, iz razloga što su prvačići jako osjetljivi kada tek polaze u školu. Potreban je način i pristup za samo prilagođavanje na drugu okolinu, školu, drugove, učiteljicu, pravila i slično. Učenici mlađeg školskog uzrasta su jako znatizeljni i oni zahtijevaju drugačiji, inovativni način rada, jer ne mogu dugo da zadrže pažnju na jednoj aktivnosti, te jako žele da uče kroz igru i primjere iz prakse. Inovacije su nešto čemu moramo pristupiti u svakom smislu. Razvoj društva i stalni napredak tehnologije nas primorava na razna stručna usavršavanja, u našem slučaju trebamo uvoditi inovacije u nastavu i njen proces. Kao što znamo da je metodika posebna i veoma složena naučna disciplina isto tako možemo reći da je sam proces nastave jako složen i zahtijeva drugačiji pristup u samoj njenoj organizaciji i realizaciji. U razrednoj nastavi metodičke inovacije su neophodne, te imamo viziju kako bi one trebale izgledati, odnosno jedan njihov dio ćemo prikazati u daljem radu uz preporuku upotrebe istih. Veoma je važno izvoditi nastavu raznoliko, da bi ista učenicima bila mnogo zanimljivija i uspješnija. Učenici bi na taj način učestvovali u samom procesu rada, bili bi aktivni učesnici, te bi se učili da iznose svoje zaključke, te da samostalno uče i napreduju, što i jeste cilj samih inovacija, uz pomoć nastavnika, učitelja. Nastavnika odnosno učitelja nikako ne treba zaobići, jer on pruža informacije, usmjerava, podstiče, bodri i pomaže tako da je njegova prisutnost od velikog značaja. Nikako se ne zalažemo recimo samo za online nastavu, nego predlažemo noviji način učenja ali uz fizički kontakt sa učiteljem gdje bi se samo izmijenio način i sadržaj učenja, ali u učionici i redovnoj nastavi. Informacione tehnologije bi se koristile samo kao podrška i kombinacija sa redovnom nastavom u inovativnom načinu učenja. U daljem radu ćemo detaljno razmatrati nove vidove učenja kao što su to igrolika nastava, heuristička nastava,

responsibilna nastava, problemska nastava te njihovu primjenu radi bolje i efikasnije nastave, te primjene naučenog u budućem školovanju i cjeloživotnom učenju. Opšte poznato je da je veoma važno znati primijeniti naučeno, teovakvim načinom rada možemo postići kod učenika dugotrajnija znanja koja će oni upotrebljavati kasnije.

IGROLIKA NASTAVA

Kao pedagoška nauka metodika je naročito tijesno povezana sa pedagoškim naukama (opštom pedagogijom, istorijom pedagogije, didaktikom, komparativnom pedagogijom, metodologijom, predškolskom pedagogijom, školskom pedagogijom, andragogijom i drugim pedagoškim disciplinama. Kada su u pitanju ostale naučne discipline metodika je usko povezana sa filozofijom, logikom, sociologijom, psihologijom (opštom, dječijom, psihologijom mladosti, pedagoškom psihologijom) i sa onim naučnim disciplinama čiji sadržaji ulaze u nastavni predmet. Tako je metodika nastave bosanskog, hrvatskog i srpskog jezika povezana sa bosanskim, hrvatskim i srpskim jezikom, metodika matematike sa matematikom, metodika muzičkog vaspitanja sa muzičkim vaspitanjem, metodika hemije sa hemijom, metodika fizike sa fizikom, metodika likovne kulture sa likovnom kulturom, metodika moje okoline sa svim naukama prirodnog i društvenog područja itd. (Grandić, 2007). Veoma je važno istaći da u metodici nastave možemo primjenjivati igroliku nastavu kao inovaciju iz razloga jer je ona jako prihvatljiva za učenika polaznike kao i za učenika mlađih razreda osnovne škole, tačnije prve trijade. Igra je osnovni oblik aktivnosti djeteta, kojom ono zadovoljava svoje potrebe za kretanjem i djelovanjem. Dijete se na taj način brani od odraslih čije su aktivnosti reproduktivnog karaktera i osvaja prostor slobode i kreativnosti. Odlike igrolike nastave su:

- igra se ne može svesti na zabavno-dokoličarsku radnju jer ima pedagoški karakter
- njena osnovna karakteristika je što zabavu i odmor prevodi u obuku i stvaralaštvo
- u procesu igre prožimaju se zabava i učenje.

Nastava kroz igru razlikuje se od drugih vrsta nastava po tome što učenik u njoj uči, a da i sam nije svjestan toga. Važne uloge igre su:

- podsticanje sociokulturnog razvoja
- komunikacija
- dijagnostika
- terapeutsko dejstvo
- korektivno dejstvo (Mirković, 2007).

Cilj igre u nastavi jeste:

- sticanje znanja
- usvajanje navika
- sticanje vještina
- praktična primjena naučenoga

Primjena sistema na nastavnu jedinicu “Zdrava ishrana i ponašanje pri jelu” (Slika 1. i Slika 2.)

Razred: III

Nastavna tema: Upoznavanje porodice

Nastavna jedinica: Zdrava ishrana i ponašanje pri jelu

Igrolika aktivnost: Danas ćemo na času naučiti o zdravoj ishrani i ponašanju pri jelu kroz nekoliko igrolikih aktivnosti. Čas ćemo započeti s igrolikom aktivnosti pod nazivom Trgovina zdrave hrane.



Slika 1. Zdrava ishrana i ponašanje pri jelu.
Figure 1. Healthy diet and eating behavior.



Slika 2. Zdrava ishrana i ponašanje pri jelu.
Figure 2. Healthy diet and eating behavior.

Na početku ove igre je potrebno da učionicu pripremimo kao trgovinu. Napravićemo od klupa supermarket. Dva-tri učenika odredimo da su trgovci, a ostale učenike podijelimo u četiri jednake grupe. Svaka grupa ima zadatak da kupi potrebne namirnice za doručak, ručak, užinu i večeru. Grupe trebaju zajedno s trgovcima da izaberu najkvalitetnije voće, povrće, meso i druge namirnice. U toku kupovine trgovci i kupci razgovaraju o zdravoj hrani na osnovu svojih iskustava.

➤ Sljedeća igrolika aktivnost ima naziv Rođendansko slavlje.

Koristeći se hranom iz prethodne igre sada ćemo napraviti proslavu rođendana. Određujemo jednu grupu učenika koja priprema proslavu. Ostali učenici dolaze na proslavu. Potrebno je da učionicu pripremimo, a hranu ćemo koristiti sa švedskog stola.

Kada krene slavlje, učenici koji su u prethodnoj igri bili ocjenjivači sada prate ponašanje učenika u toku proslave. Kada završi proslava oni će izvjestiti o pravilnim i nepravilnim postupcima učesnika slavlja. U toku izvještavanja razgovaramo o razlozima nepravilnog ponašanja i šta je potrebno učiniti da bi se pravilno ponašali.

➤ Sljedeća igrolika aktivnost se naziva Porodični ljekar.

Sada ćemo jednoga od vas izabrati koji glumi porodičnog ljekara. Pored njega izabraću još nekoliko učenika koji glume mučninu nakon proslave rođendana. Oni dolaze kod ljekara na pregled, gdje on saznaje uzroke mučnine, liječi ih i savjetuje o zdravoj ishrani. Nakon toga, ljekar odlučuje da dođe u odjeljenje gdje svim ostalim učenicima govori o opasnostima od nečiste i pokvarene hrane.

Završna aktivnost: Zapisivanje nekih ključne riječi koje smo koristili u toku ovih igrolikih aktivnosti. Učenici će te riječi zapisati u svoje sveske. Domaći zadatak, se odnosi na rješavanje zadataka u Radnim listovima. Kroz ovaj primjer pokazali smo inovaciju u radu s aučenicima, gdje

su oni mnogo naučili kroz praktične primjere i kroz igru za koju su pokazivali posebnu zainteresovanost.

HEURISTIČKA NASTAVA

Istraživači heurističke nastave posebno naglašavaju da obrazovni značaj imaju samo nastavni sadržaji koje su učenici u potpunosti razumjeli. Zadatak heurističke nastave je misaono vođenje učenika do shvatanja obrađivanih sadržaja uz pomoć nastavnika. Heurističku nastavu zbog njenih karakteristika nazivaju još i razvojna nastava, genetička nastava, induktivna nastava. U heurističkoj nastavi nastavnik poučava učenike i vodi ih od početka do kraja sigurnim misaonim putem do potpunog shvatanja obuhvaćenih sadržaja i nju je najbolje primjenjivati s aučenicima malo starijih uzrasta, recimo sa učenicima druge trijade. Učenici su shvatili sadržaj ako su stekli tačan i jasan misaoni uvid u strukturu sadržaja. O sadržajima koje su učenici shvatili mogu se izražavati, znanje postaje operativno, aplikativno, funkcionalno i promjenljivo. Zato je shvatanje učenika najbolje mjera da se procijeni da li je nastavni rad nastavnika osnovan na didaktičkim postavkama heurističke nastave. U heurističkoj nastavi treba obuhvatiti sve komponente nastavnog procesa, te će od svake komponente zavisiti cjelokupan uspjeh. Za izvođenje heurističke nastave nastavnik se treba posebno i svestrano pripremiti, te bi bili neophodni i neki vidovi stručnog usavršavanja kao dodatne obuke za uspješnije izvođenje ove nastave. Veoma je važno izbor problema i teme za razgovor uskladiti sa predznanjem i psihofizičkim sposobnostima učenika. Heuristička nastava ima i svoje nedostatke koji se ogledaju u sljedećem: teško je aktivirati sve učenike i dovesti ih do shvatanja, nastavnik neprestano komunicira sa manjim brojem učenika, ostali su zapostavljeni, nastavnikovo poučavanje dominira što vodi do pasivizacije i nedovoljnog osamostaljivanja učenika (Simić, 2015). Prednost heurističke nastave ogleda se u učenikovom potpunijem shvatanju nastavnih sadržaja nego u tradicionalnoj (predavačkoj) nastavi, a kad se radi o teškim i složenim nastavnim sadržajima učenik ih može shvatiti jedino uz sigurno vođenje nastavnika, te i ovdje vidimo koliko je neophodan fizički kontakt sa nastavnikom, te da je izvođenje nastavnog procesa u potpunosti nemoguće bez prisustva učitelja, nastavnika.

RESPONSIBILNA NASTAVA

U okviru responsibilne nastave ne odvija se „bilo kakva“ participacija učenika (pasivna, samoslušalačka; posmatračka, izvršilačka...) i nastavnika (naređivačka, ocjenjivačka, autoritarna, indiferentna...). za responsibilnu nastavu karakteristična je aktivna i demokratska participacija učenika i nastavnika. Ona se ne odlikuje samo osjećajem slobode izražavanja, interaktiranja i tolerancije različitih mišljenja, već i sviješću da aktivno demokratsko učešće može stvarno donijeti promjene u odlučivanju o bitnim pitanjima pripreme, izvođenja i vrednovanja nastavnih aktivnosti, kao i u povećanju pojedinačne i zajedničke odgovornosti za njihov kvalitet i efikasnost. Tokom realizacije nastavnih sadržaja responsibilnom nastavom neophodno je voditi računa o sljedećem: - da su izabrane aktivnosti u skladu sa ciljevima i zadacima nastave; - da su prilagođene predznanjima i psihofizičkim sposobnostima učenika; - da su učitelji osposobljeni stručno-metodički za realizaciju predviđenih sadržaja i da postoje adekvatni materijalno tehnički uslovi da se ovi sadržaji realizuju. Organizacija responsibilne nastave prolazi kroz nekoliko etapa kojih se učitelj – nastavnik ne mora striktno pridržavati (Ilić, 2003).

Te etape su:

- „konceptija prijedloga varijanti nastavnih aktivnosti tokom pripreme, izvođenja i vrednovanja nastave (učitelj koncipira);
- predlaganje dviju ili više varijanti programski relevantnih i didaktičko-metodički prikladnih aktivnosti u pripremanju, realizaciji i valorizaciji responsibilne nastave;
- zajednički participacijsko-demokratski izbor najpovoljnije varijante nastavne aktivnosti;
- realizacija demokratski odabrane varijante nastavnog rada i
- vrednovanje toka rezultata responsibilne nastave“ (Isto).

Responsibilnu nastavu takođe možemo veoma uspješno koristiti sa nešto starijim učenicima, jer ima je svakako potrebno predznanje kao i odrđen nivo samostalnog učenja i snošenja odgovornosti zajedno sa nastavnikom.

PROBLEMSKA NASTAVA

Problemska nastava takođe može biti jedan od inovacija u razrednoj nastavi iz razloga što se može primjenjivati u svim nastavnim oblastima kod učenika svih uzrasta, iako je postojala i ranije ali se nažalost nije primjenjivala. Posebno je zapažena efikasna primjena u nastavi fizike, matematike, biologije, hemije, i drugih prirodnih nauka. Rijeđe se primjenjuje u društvenim naukama. Mogućnost primjene problemske nastave zavisi od dobi učenika, o stepenu individualnog psihičkog razvoja, od motivacije i emocionalnog stanja učenika, od količine informacija kojima učenik raspolaže, od osjetljivosti za uviđanje problema, od načina sticanja znanja i od afiniteta nastavnika za ovaj način rada. Problemska nastava treba izvesti današnju školu na viši nivo od sticanja znanja ka razvoju učeničkih stvaralačkih sposobnosti, što znači da nastavni proces treba da bude proces misaone aktivnosti učenika, te da učenici budu ti koji donose zaključke i uče samostalno. U njoj suštinski mora da se izmijeni i uloga nastavnika koji bi trebalo da bude ne isporučilac gotovih znanja i rješenja, nego saradnik i organizator takve nastave u kojoj će učenici samostalno riješavati probleme i tako razvijati svoje apstraktno mišljenje i ukupne mentalne kapacitete“ (Vilotijević, 2001). Učenjem rješavanja problemskih zadataka u nastavi učenik je subjekt u vaspitnoobrazovnom procesu iz razloga što:

- sam učestvuje u određivanju cilja rada, odnosno učenja;
- učestvuje u određivanju sadržaja učenja;
- samostalno bira postupke, oblike metode učenja;
- učenik aktivno stvaralački i prirodno uključuje svoje intelektualne, misaone i psihičke sposobnosti u procesu učenja.

Prema Vilotijeviću, najprihvaćenije je objašnjenje toka u rješavanju problema ono u kome se navodi da je to misaoni proces koji čine četiri etape:

- upoznavanje problema (pojedinaac se upoznaje s problemom i nastoji pronaći u njihovu međusobnu povezanost); sužavanje.
- Reformulisanje problema – analiza problema, uviđanje nedostataka, praznine, konkretizacija problema, lokalizacija teškoće i traženje načina rješenja;
- postavljanje hipoteze;
- provjeravanje hipoteze (Vilotijević, 2001a).

Problemska nastava je veoma značajna iz razloga što zabilazi ustaljene načine učenja i na taj način zahtijeva dodatne napore kako učenika tako i nastavnika i na taj način doprinosi njihovom stalnom napredovanju u sticanu novih znanja i načina učenja, te dugotrajnijeg znanja i njegove primjene (Aleksić, 2018). Nova znanja i načini rada će učenicima pružiti novi izvor informacija. Na taj način mijenjaće se svijest o dosadašnjem poučavanju.

METODOLOGIJA

Problem istraživanja glasi: Transformacija dosadašnjeg načina učenja u inovativni način učenja.

Predmet istraživanja je: Ispitivanje mišljenja i stavova učenika za stvaranje drugačije škole uz pomoć metodičkih inovacija.

Cilj istraživanja odnosi se na ispitivanje mogućnosti uvođenja inovacija u nastavu i njen proces.

Zadaci:

Ispitati stavove i mišljenja učenika o uvođenju novih načina rada.

Provjeriti koji ih način rada više zanima, klasični ili inovativni.

Ispitati stavove i mišljenja učenika da li je trajnije znanje klasičnom nastavom ili inovativnom.

Ispitati učenike kojim načinom rada postižu bolje rezultate, da li klasičnom nastavom ili pomoću nastavnih inovacija.

Generalna hipoteza: Uvođenjem novih metoda i oblika rada uz pomoć metodičkih inovacija učenici pokazuju veće interesovanje i bolje rezultate rada, te se na taj način stvara vizija savremene škole u zajedničkom radu učenika i nastavnika u redovnoj nastavi uz fizički kontakt i inovativne načine rada.

Urađeno je istraživanje u Osnovnoj školi „Liješće“, Brod, gdje je obuhvaćena razredna nastava. Ovim istraživanjem obuhvaćeno je 105 ispitanika učenika od prvog do petog razreda. Učenici su popunjavali anketni upitnik, gdje su iznosili svoja mišljenja i stavove vezano za upotrebu novih vidova i načina učenja, odnosno metodičkih inovacija u redovnoj nastavi. Koristili smo deskriptivnu metodu, servej metod i sl., kao i tehniku anketiranja. Kao instrument korišćen je anketni upitnik. Neke od rezultata smo i prikazali kroz ovaj rad, što vidimo iz priloženog.

REZULTATI

Zanimljiv podatak nam pokazuje da većina ispitanih učenika ipak želi drugačije raditi i učiti kroz igru na zanimljiviji način i novo učenje. Tačnije njih 99 ili 94,28% se izjasnilo za odgovor DA (Tabela 1).

Iz Tabele 2 takođe vidimo da se učenici više zalažu za rad u grupama kada uče zajedničkim snagama i drugačijim načinom rada, tačnije njih 96 ili 91,43% se izjasnilo da želi raditi u grupama, odnosno timskim radom.

Iz Tabele 3 takođe se vidi da je trajnije znanje učeći kroz igru kao i to da dobijaju bolje ocjene ovim načinom rada i brže napreduju u svom obrazovanju.

Tabela 1. Da li želite drugačije učiti, recimo uz pomoć igre?

Table 1. Do you want to learn differently, with the help of a game?

Učenici/ukupno	DA/%	NE/%
105	99 ili 94,29	6 ili 5,71

Tabela 2. Da li vas više zanima kada učite samo iz knjige ili kada dobijete dodatne zadatke pa radite zajedno u grupama?

Table 2. Are you more interested when you only learn from a book or when you get extra assignments and work together in groups?

Učenici/ukupno	Klasičan rad/%	Rad u grupama7%
105	9 ili 8,57	96 ili 91,43

Tabela 3. Kako postižete bolje rezultate rada, odnosno kada dobijate bolje ocjene i kada se duže sjećate naučeno gradivo: kada učite klasično (svaki dan isto iz udžbenika), ili kroz igru i rješavanjem nekih zadataka za čijim rješenjem tragate zajedno sa nastavnikom i drugovima?

Table 3. How do you achieve better results, ie when you get better grades and when you remember the material learned longer: when you study classically (every day the same from the textbook), or through play and solving some tasks whose solution you seek together with the teacher and friends?

Učenici/ukupno	Učenje iz knjige	Učenje kroz igru
105	7 ili 6,67	98 ili 93,33

ZAKLJUČCI

Možemo zaključiti da učenici žele promijeniti klasičnu nastavu. Takođe da imamo učitelje/nastavnike koji rade mnogo na tome, barem jednim dijelom. Učenici se zalažu za metodičke inovacije primjerene svom uzrastu, psihofizičkim sposobnostima kao i interesovanju i željama. Većina želi da uči kroz igru, da rješava problemske zadatke, da otkriva i pronalazi nova rješenja određenih zadataka, kao i to da uči u grupama. Na taj način bolji učenici pomažu slabijima, razvijaju osjećaj za drugarstvo, empatiju i altruizam, što je veoma značajano za njihov uzrast i psihofizički razvoj. Takođe možemo izvesti zaključak da učenici učenjem uz pomoć metodičkih inovacija lakše i brže napreduju, lakše pamte gradivo, imaju dugotrajnije znanje, a najvažnije je to što ima je mnogo zanimljivije tako učiti, te ne gube koncentraciju, sa čim se danas često susrećemo. Učenici pretežno ne mogu dugo držati pažnju na jednoj aktivnosti, te iz tog razloga je potrebno mijenjati svakodnevnu nastavu uz neka osvježenja, naravno zajedničkim snagama učitelja i učenika u klasičnoj učionici uz pomoć određenih tehnologija povremeno. U vrijeme Kovid pandemije znamo da se radilo online, ali smo na kraju otkrili da je mnogo efikasnija učionička nastava, koju možemo samo dopuniti novim metodama i nastavnim sistemima da bi bila savršena. Takva nastava će promijeniti svijest kako nastavnika tako i učenika, mijenjaće se i dalje školovanje uz zadržavanje i klasične nastave ali samo jednim dijelom, dijelom bez koga se ne može i ne treba, a to je fizički kontakt u učionici koji je od presudnog značaja za svaki uspjeh.

LITERATURA

- Aleksić, D. (2018). *Savremena škola u novom mrežnom Internet okruženju i reinženjering nastavnih procesa*. Doktorski rad. Sarajevo: Pedagoški fakultet.
- Grandić, R. (2007). *Prilozi estetskom vaspitanju*. Savez pedagoških društava Vojvodine.
- Ilić, M. (2000). *Responsibilna nastava*. Univerzitet u Banjoj Luci.
- Mirković, J. (2007). *Igrolika nastava. Obrazovna tehnologija 1(2)*.
- Simić, K. (2015). *Osnove metodike nastave*. Brčko: Evropski univerzitet.
- Vilotijević, M. (2001a). *Didaktika 2-Didaktičke teorije i teorije učenja*. Sarajevo: Bh Most.
- Vilotijević, M. (2001). *Didaktika*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

METHODOLOGICAL INNOVATIONS IN CLASSROOM TEACHING

Dragana Aleksić

University PIM, Faculty of Philosophy, despota Stefana Lazarevića bb, 78 000 Banja Luka, Bosnia and Herzegovina, gagalukic86@hotmail.com

ABSTRACT

When we say the word innovation, we know that it refers to something new, innovative in any field, and in our case we mean the introduction of innovation in the classroom. As teaching has dominated our school for a long time, there has been a desire and need to introduce innovations in teaching methodology with students of younger school age. We certainly need and need change. Our goal is to modernize classical teaching, and the research problem itself tells us in fact about the change and drastic change of the existing methodology of teaching classical teaching and its process with the introduction of teaching innovations, which we will discuss in more detail later, where we will explain and on concrete examples. Teaching methodology is a very complex scientific discipline and as such it must approach the introduction and use of methodological innovations in school. The teaching methodology of any subject is crucial for each subject and for the successful implementation of successful teaching. Traditional teaching is not able to meet the needs of modern knowledge of students, and lifelong learning. That is why we need to refresh teaching by introducing new learning models. Namely, with this new pace of teaching with methodological innovations, students will learn by research, mutual cooperation, solve problem-type tasks with problem-based teaching, as well as examples of exemplary teaching, and the use of playful teaching for first and second grade students. Students will certainly show great interest in this way of working, and it is up to us teachers to be creators of new ideas and to provide them with quality and successful teaching with outstanding results.

Keywords: teaching, primary school, teaching methodology, teaching innovations.